

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ИНТЕЛЛЕКТ»»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО на
экспертном совете ГБУ ДО Центр
«Интеллект»

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

Прокол № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



А.Д. Шаповалова

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Человек, социум и государство: олимпиадное обществознание и
основы подготовки к нему»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Срок реализации: 1 год (168 часов).

Разработчик: Гайворонский Игорь Дмитриевич,
педагог дополнительного образования
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»,
кандидат исторических наук

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек среди людей: общество и личность (углубленный курс обществознания для подготовки к профильным олимпиадам школьников)»- (далее — Программа), призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Направленность программы- социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат программы – учащиеся 14-16 лет средних общеобразовательных школ, участники школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, участники перечневых олимпиад по обществознанию, обучающиеся, заинтересованные в углублённом изучении предмета.

Актуальность программы определяется:

- возможностью выявления и развития гуманитарной одарённости у школьников;
- развитием патриотизма и ответственной гражданской позиции путём изучения своей родной страны и её места в современном мире, основных тенденций в развитии мировой экономики, общества, политической системы, культуры;
- осуществлением доступной и наглядной профессиональной ориентации среди специальностей, связанных со знанием общественных наук;
- углублением познавательного потенциала школьников в сфере обществознания, а также в смежных гуманитарных и других науках.

Отличительные особенности программы связаны с тем, что она сфокусирована на расширении общегуманитарного кругозора учащихся, раскрытии их творческого и познавательного потенциала посредством углубленного изучения коренных проблем социально-гуманитарных наук, а также совершенствовании коммуникативных способностей. В силу масштабности преподаваемого в обществознании теоретического материала одним из самых сложных процессов является актуализация терминов и понятий на конкретных примерах. В связи с этим, ещё одной особенностью программы является соединение обществоведческого материала с историческим, использование как конкретных примеров из истории России и зарубежных стран, так и включение в курс разделов по истории философии, социальных наук и экономической мысли.

Данный подход обусловлен, в том числе, тем, что обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов, благодаря чему помогает учащимся осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, социализировать личность. Поэтому включение в программу курса материала по истории, философии, экономике, праву, политологии и социологии способствует восприятию учащимися исторического опыта и окружающей действительности, а так же создает комфортные познавательные условия для развития одарённых детей, заинтересованных в серьезной подготовке по данным наукам.

Программа направлена на развитие творческого и познавательного интереса школьников к социальным и гуманитарным наукам, теоретическую и практическую подготовку школьников Ленинградской области к олимпиадам по обществознанию разного уровня.

Широкий спектр изучаемых в рамках программы вопросов (философия, экономика, социология, политология, право) объясняется важностью обществознания как предмета. Современному человеку знание обществознания необходимо в конкретных жизненных ситуациях:

- для умения ориентироваться в правовых нормах и их применении в конкретных жизненных ситуациях;
- для понимания законов экономики и формирования финансовой грамотности;
- для понимания принципов функционирования государства и различных типов государственного устройства;

- для формирования представления об обществе, различных социальных группах, формирования уважительного отношения к культурам разных народов, оппонентов в учебной и научной дискуссии;
- для овладения оперативной информацией об особенностях культуры других стран, стереотипов поведения и ментальных традиций их жителей.

Данный синтез наук наиболее гармонично и эффективно служит делу воспитания школьников в духе терпимости в культурное разнообразие, что является крайне важным для нашей многонациональной страны и Ленинградской области.

В ходе реализации программы предполагается углублённое изучение теоретических основ социальных наук (с опорой на уже имеющиеся у школьников знания в рамках ФГОС основного и среднего общего образования). Предлагаемая Программа призвана дополнять и углублять подготовку учащихся, делать её более профессионально ориентированной, показывать им возможности высшего образования в сфере социальных наук и методов исследований, готовить учащихся для успешного выступления на олимпиадах, а также помогать в реализации их жизненных планов и будущих профессиональных интересов, поскольку сегодня одним из самых востребованных на рынке труда направлений является профессиональная подготовка специалистов в областях экономики, права и социальных наук.

Уровень освоения - углубленный, так как данная программа направлена на расширенное и углубленное изучение обществознания. Деятельность учащихся предполагает углубленную подготовку и участие их в мероприятиях городского, районного муниципального и всероссийского уровня, в олимпиадном движении, а также в исследовательской деятельности.

Объём освоения программы - Программа рассчитана на 1 год обучения (168 часов) Занятия проводятся в рамках 4 учебных сессий 6 раз в неделю по 6-8 часов в день (всего – 42 часа в неделю).

Формирование групп осуществляется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек. При наличии вакантных мест на обучение по программе, в течение учебного года могут быть приняты учащиеся, ранее не занимающиеся в объединении, но имеющие опыт результативного участия в олимпиадном и конкурсном движении по данному направлению деятельности.

Цель: развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству через изучение наук социально-гуманитарного профиля и повышение результатов учащихся Ленинградской области в олимпиадных соревнованиях обществоведческого профиля за счет углубленного изучения ключевых аспектов обществознания.

Целью программы обусловлены ее следующие **задачи:**

Образовательные

- научить решению олимпиадных задач по обществознанию, в том числе повышенной сложности с использованием текстов, схем, статистических и социологических данных;
- обеспечить возможность получения знаний о разных аспектах обществознания, включая философию, экономику, социологию, политологию и правоведение;
- создать для учащихся возможность научиться критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства, и применять их в самостоятельной жизни.

Развивающие

- способствовать развитию у учащихся умений и навыков мотивационной, операциональной, саморегуляционной готовности к углублённому изучению обществознанию и участию в олимпиадах по предмету;
- создать возможность для повышения учащимися качества обработки информации: систематизации, обобщения данных, научной фактологической выборки, анализа источников

информации, развить у учащихся навыки логического мышления и самостоятельного приобретения знаний;

- усовершенствовать способности учащихся к публичным выступлениям (дискуссиям, диспутам), развивать навыки доказательного, логического, критического мышления, грамотной устной и письменной речи;

Воспитательные

- сформировать у учащихся понимание ценности образования как средства развития личности;
- выработать у учащихся навык отстаивания общественной позиции согласно с собственным мировоззрением;
- воспитать качества взаимной поддержки и доверия внутри учебного коллектива; обеспечить должный уровень взаимодействия в нем.

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные:

- учащиеся научатся решению олимпиадных задач по обществознанию, в том числе повышенной сложности с использованием текстов, схем, статистических и социологических данных, пройдут полный тренировочный комплекс олимпиад школьников по обществознанию в соответствии с критериями их проведения, освоят алгоритм решения познавательных обществоведческих задач;
- пополнят знания о различных аспектах обществознания, включая философию, экономику, социологию, политологию и правоведение;
- научатся получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

Метапредметные

- разовьют умения и навыки мотивационной, операциональной, саморегуляционной готовности к участию в олимпиадах, способность подготовки к уверенному выступлению, соревнованию;
- улучшат качество обработки информации: систематизации, обобщения данных, научной фактологической выборки, анализа информационных источников, разовьют навыки логического мышления и самостоятельного приобретения знаний;
- повысят навыки доказательного, логического, критического мышления, грамотной устной и письменной речи, смогут развиваться как личности в рамках духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации.

Личностные:

- учащиеся сформируют понимание ценности образования как средства развития личности, воспитают в себе уважение к Отечеству и культурам других народов на основе широких обществоведческих знаний и приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции;
- выработают навык отстаивания общественной позиции согласно с собственным мировоззрением;
- воспитают качества взаимной поддержки и доверия внутри учебного коллектива, обеспечат должный уровень взаимодействия в нем, разовьют в себе стремление на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Учебные темы объединены в разделы, каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,

выдержанную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов. Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

-обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
 -обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил);
 -программа также может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ, и электронных ресурсов.

Условия набора и формирования групп: группы складываются на добровольных началах из учащихся 14-16 лет VIII-IX классов, проявивших заинтересованность в углубленном изучении обществознания. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек. При наличии мест в группах допускается дополнительный набор учащихся на основе собеседования и определения возможности включения в программу.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий:

Лекции, семинары, диспуты, дискуссии, круглые столы, презентации, творческий отчет

Программой предусмотрено сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы педагога с учащимися.

При *фронтальном* обучении педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы, работающей над единой задачей. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения преподавателя держать в поле зрения коллектив обучающихся и при этом не упускать из виду каждого ученика. Ее результативность неизменно повышается, если педагогу удается создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность учащихся. Фронтальная работа может использоваться на всех этапах занятия, однако она, будучи ориентированной на среднего ученика, должна дополняться групповыми и индивидуальными формами.

Групповые формы предполагают деление на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы учебной работы предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. При кооперативно-групповой форме группа распределяется на подгруппы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма учебной работы характеризуется тем, что как постоянные, так и временные группы подбираются педагогом в зависимости от учебных возможностей, обучаемости, сформированности учебных навыков, скорости протекания познавательных процессов или в соответствии с иными критериями. К групповым относят также парную работу учащихся.

Индивидуальная работа учащихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Она не предполагает непосредственного контакта с другими учениками и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение учащимися одинаковых для всей группы заданий.

Способы проверки результатов обучения:

- Контроль решения задач учащимися во время практических занятий;
- Текущий и итоговый контроль;

- Результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и перечневых олимпиад.

Формы закрепления результатов программы:

- самостоятельная работа: изучение справочной и учебно-научной литературы;
- групповая работа: выполнение тестовых и обществоведческих заданий проблемного характера, анализ текстовых источников, картографического и изобразительного материала;
- лекционно-семинарские занятия: участие в обсуждении и подготовка устных выступлений по предложенным дискуссионным вопросам.

Для реализации программы имеется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение программы.**Для педагогов:**

- Цифровые версии тематических презентаций и визуализации учебного материала.

Для учащихся:

- Конспекты по основным разделам курса;
- Раздаточный материал в зависимости от задач и структуры занятия;
- Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность объектов, явлений и процессов);
- Мультимедийные презентации и электронные учебники по основным разделам обществоведения;
- Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов;
- Мультимедийный проектор;
- Тексты заданий;

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		теоретические	практические	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Практическая работа, задания с несколькими вариантами выбора ответа
2.	Человек и общество в истории: взаимодействие и развитие	24	10	34	Письменная работа, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет
3.	Экономика: история, структура, задачи	24	10	34	Тестирование контрольно-проверочного задания, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет
4.	Социальная структура: от зарождения до современности	14	8	22	Практическая работа со схемами и диаграммами, тестирование, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет
5.	«Искусство управлять»: от истоков государств до основ современной политической мысли	16	8	24	Тестирование, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет
6.	Право: рождение, развитие, современные нормы	18	8	26	Анализ результатов участия в региональном этапе олимпиады, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет, творческий отчет
7.	Итоговое занятие	1	1	2	Практическая работа.
8.	Резервные часы	12	12	24	Выезды, экскурсии, внеклассные мероприятия.
9.	Всего часов	98	46	168	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Человек, социум и государство: олимпиадное обществознание и основы подготовки к нему»

Задачи программы

Обучающие:

- обучить решению олимпиадных задач по обществознанию, в том числе повышенной сложности с использованием схем, графиков, диаграмм;
- научить обрабатывать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни семьи, гражданского общества и государства;
- научить самостоятельно и под руководством педагога-наставника выявлять области знаний, требующих корректировки, расширять имеющиеся знания по предмету.

Развивающие:

- развивать умения и навыки мотивационной, операциональной, саморегуляционной готовности учащихся к участию в олимпиадах, способам организации деятельности в рамках подготовки к выступлению, соревнованию; развивать учебные навыки, связанные с подготовкой к различным соревнованиям олимпиады школьников по обществознанию;
- развивать личность в период её становления, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку, способности к самоопределению и самореализации;
- развивать навыки доказательного, логического, критического мышления, грамотной устной и письменной речи; развивать способности учащихся в упорядочивании, обобщении и трансляции информации.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к Отечеству и культурам других народов на основе широких обществоведческих знаний;
- воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, уважение к социальным нормам, к труду, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции;
- воспитывать в учащихся стремление к самообразованию.

Планируемые результаты реализации Программы:

Предметные:

- учащиеся научатся решению олимпиадных задач по обществознанию, в том числе повышенной сложности с использованием схем, графиков, диаграмм;
- учащиеся получат возможность научиться критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни семьи, гражданского общества и государства;
- учащиеся научатся самостоятельно и под руководством педагога-наставника выявлять области знаний, требующих корректировки, расширять имеющиеся знания по предмету;

Метапредметные

- учащиеся разовьют учебные навыки, связанные с подготовкой к различным соревнованиям олимпиады школьников по обществознанию;
- разовьют способности упорядочивания, обобщения и трансляции информации;
- разовьют компетенции в сфере современных информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

- у учащихся будет воспитано уважительное отношение к оппоненту в научной или учебной дискуссии;
- будет воспитано стремление к выработке осознанной гражданской позиции в соответствии с полученными обществоведческими знаниями и развитым критическим мышлением;
- будет воспитано стремление к самообразованию.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретическая часть

Знакомство с предметом и структурой курса.

Практическая часть

Практическая работа, выполнение заданий с несколькими вариантами выбора ответа.

2. Человек и общество в истории: взаимодействие и развитие

Теоретическая часть

История представлений об обществе: от Древнего мира к современности. Общественное развитие и общественный прогресс: механизм и различия. Социальные институты как пример элементов социальной структуры. Общество перед лицом испытаний: глобальные проблемы человечества. Человек и его становление: от индивида к личности. Человек и его становление: антропогенез и социогенез. Мышление человека, его деятельность и потребности. «Cogito ergo sum»: Человек в процессе познания. Мировоззрение личности и общества. Трудный путь к свободе: человек, его выбор и ответственность. «Что есть истина?»: критерии истины и объективность познания. Духовный мир человека: мораль, образование, наука и религия. История философской мысли: наследие мыслителей Античности. История философской мысли: от Средних веков к Новому времени. История философской мысли: классическая немецкая философия и марксизм. История философской мысли: от модерна к современности.

Практическая часть

Письменная работа, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет. Изложение основных положений раздела, их письменная фиксация и контроль. Решение тестовых заданий и заданий на анализ текста с развёрнутым ответом.

3. Экономика: история, структура, задачи

Теоретическая часть

Введение в экономику: понятие и наука. Экономический рост, его критерии. Экономика: факторы производства и их значение. Типы экономик: история складывания и основные особенности. Типы экономик: смешанная система и её черты. Рыночная экономика: понятие и структура. Рыночная экономика: спрос и предложение как основной механизм. Рынок и циклическое развитие. Государство и экономика: история взаимодействия. Основы государственного вмешательства в экономику. Государственная политика в отношении инфляции. Безработица и государственная политика на рынке труда. Государственное регулирование экономики: монетарная и фискальная политика. Финансовые институты и банковская система. Основы микроэкономики: предприятие, его структура и виды. Основные элементы мировой экономики. История экономической мысли

Практическая часть

Тестирование контрольно-проверочного задания, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет. Изложение основных положений раздела, их письменная фиксация и контроль. Работа со схемами и таблицами.

4. Социальная структура: от зарождения до современности

Теоретическая часть

Структура социума: история и механизмы складывания. Процесс формирования и состав социальных групп. Социальная дифференциация и стратификация. Социальные нормы: зарождение и функционирование. Девиантное поведение как социальный фактор. Природа социальных конфликтов. Социализация человека: социальные роли, статусы и становление «социального существа». Этносы и этнические общности. Молодёжь как социальная группа и фактор в развитии общества. Социология как наука. История социальных учений: от Древности к Новому времени. История социальных учений: современный этап в развитии социологии и её связь с другими науками.

Практическая часть

Практическая работа со схемами и диаграммами, тестирование, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет. Изложение основных

положений раздела, их письменная фиксация и контроль. Решение заданий на анализ текста с развёрнутым ответом. Терминологический диктант.

5. «Искусство управлять»: от истоков государств до основ современной политической мысли

Теоретическая часть

Власть как инструмент и идея. История представлений о власти. Государство и его сущность. Политическая система и её элементы. Форма правления и государственное устройство. История и классификация политических режимов: от Древности до начала Нового времени. История и классификация политических режимов: Новое и Новейшее время. Политический класс и политическое лидерство. Демократия как идея и политический режим. Гражданское общество. История и типология политических учений. Политический класс и политическая элита. Вовлечение граждан в политику. Избирательное законодательство и формирование органов государственной власти в РФ.

Практическая часть

Тестирование, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет. Изложение основных положений раздела, их письменная фиксация и контроль. Решение тестовых заданий и заданий на анализ текста с развёрнутым ответом. Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

6. Право: рождение, развитие, современные нормы

Теоретическая часть

Понятие права. История становления права: от Древности до начала Нового времени. История государства и права: от Нового времени до современности. Конституционный строй РФ: основные принципы. Конституция РФ: права и обязанности граждан, органы власти и их полномочия. Гражданское право: субъекты и правоотношения. Гражданский процесс и его участники. Административное право и его особенности. Порядок разрешения споров в суде. Трудовое право и права работника. Семья: правовой и социальный аспекты. Уголовное право: участники и особенности. Уголовный процесс. Судебная система и принципы её функционирования. Гражданство РФ. Связь российского и международного права

Практическая часть

Анализ результатов участия в региональном этапе олимпиады, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет, творческий отчет. Изложение основных положений раздела, их письменная фиксация и контроль. Решение тестовых заданий и заданий на анализ текста с развёрнутым ответом.

7. Итоговое занятие

Теоретическая часть

Обобщение материала по всем разделам курса, выделение ключевых понятий.

Практическая часть

Практическая работа. Анализ результатов участия в региональном этапе олимпиады, решение тестовых и источниковедческих заданий, заданий олимпиад прошлых лет творческий отчет.

Методические и оценочные материалы

Реализация программы подразумевает несколько этапов контроля результативности обучения.

Входной контроль – вводное диагностическое тестирование. Проводится в начале учебного года с целью выявления умений и навыков школьников. Позволяет оценить стартовый уровень учащихся и возможные пробелы в знаниях для работы над их устранением.

Текущий контроль – оценка уровня освоения тем и разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Для этого используются учебно-тренировочные материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию, задания олимпиад прошлых лет; отметка в баллах фиксируется в рейтинговой таблице по окончании каждого учебного месяца.

Промежуточный контроль – анализ участия учащихся в различных олимпиадах по обществознанию.

Итоговый контроль – оценка степени освоения учащимися настоящей программы по завершению учебного года. Оформляется в виде итоговой рейтинговой таблицы.

Реализация программы базируется на **использовании элементов современных образовательных технологий**, среди которых особое внимание уделено следующим:

Наглядные методы

- Чтение лекций с привлечением сопутствующего изобразительного ряда – информационно-справочных слайдов, схем, таблиц и иных демонстрационных пособий.

Практические методы

- Решение тестовых заданий, заданий на анализ источника информации, проблемных заданий;

- Работа со схемами, таблицами, диаграммами и иным иллюстративным материалом.

Словесные методы

- Устные выступления учащихся по тем или иным дискуссионным вопросам;

Техническое оснащение:

- Раздаточный материал (тексты источников, тестовые задания, темы устных выступлений и письменных эссе, схемы и т.п.);

- Мультимедийный проектор;

- Кафедра, доска, мел, фломастер.

Оптимизация образовательной деятельности в ходе реализации настоящей программы предполагает обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных информационных и компьютерных технологий) и соблюдение здоровьесберегающих требований (профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил). Программа также подразумевает возможность доступа учащихся к разным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

Результаты диагностических работ заносятся в таблицу

Фамилия, Имя учащегося	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Итоговый балл

Литература для педагога:

1. Бернанке Б., Фрэнк Р. Экономика. Экспресс-курс. СПб.: Питер, 2012.
2. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
3. Булатов А.С. Экономика: учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное.» М.: Экономика, 2016.
4. Исакова В.Б. и др. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов. М.: Норма, 2014. 480 с.
5. Кравченко А. Социология: учебник для ВУЗов. М.: Академический проект, 2003. 384 с.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
7. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е издание исправленное и дополненное. М.: Вентана-Граф, 2016.
8. Маклюэн М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне. М.: АСТ: Астрель, 2012. 219 с.
9. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
10. Миронов В.В. Философия. Учебник для ВУЗов. М.: Норма, 2005. 928 с.
11. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. М.: Просвещение, 1987. 208 с.
12. Пикетти Т., Капитал в XXI веке. М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. 592 с.
13. Роботова А.С., Никонов И.Н. Элективный курс в профильной школе как введение в науку: Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2009. 80 с.
14. Сборник кодексов РФ. М.: Феникс., 2002. 928 с.
15. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2005. 127 с.
16. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. Волгоград: Учитель, 2019. 270 с.

17. Стимулы, парадоксы, провалы: Город глазами экономистов. М.: Strelka Press, 2015. 224 с.
18. Фелпс Э. Массовое процветание: Как низовые инновации стали источником рабочих мест, новых возможностей и изменений. М.: Издательство института Гайдара, 2015. 472 с.
19. Фролов И.Т. и др. Введение в философию: Учебное пособие для ВУЗов. 3-е издание переработанное и дополненное. М.: Республика, 2003. 623 с.
20. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2000. 320 с.

Литература для учащихся (основная):

Учебные и справочные пособия

1. Баранов П.А., Воронцов А.В, Шевченко С.В. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М., 2020.
2. Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М., 2018.
3. Гринберг Р.С, Соболева О.Б. и др. Обществознание. 10-11 класс / Под ред. В.А. Тишкова. М., 2020.
4. Домашек Е.В. Памятка по обществознанию. 10-11 классы. Ростов-на-Дону, 2016. 94 с.
5. Ермоленко Г.А, Кожевников С.Б. Обществознание в схемах и таблицах с заданиями. М., 2021.
6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях. М., 2021.
7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в таблицах и схемах. М., 2020.
8. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / Под ред. В.В. Барабанова. М., 2019.

Литература по разделам курса

Раздел 1. Человек и общество в истории: взаимодействие и развитие

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М., 2003.

2. Мальшевский А.Ф. Мир человека: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М., 1994.
3. Рассел Б. История западной философии. М., 2016.

Раздел 2. Экономика: история, структура, задачи

1. Иванов С.И. Экономика: основы экономической теории. В 2-х книгах. М., 2004.
2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс. М., 1993.
3. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. СПб., 2010.

Раздел 3. Социальная структура: от зарождения до современности

1. Кравченко А.И. Основы социологии: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М., 1999.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник. М., 2005.
3. Социология: конспект лекций в схемах: Пособие для подготовки к экзаменам. М., 2001.

Раздел 4. «Искусство управлять»: от истоков государства до основ современной политической мысли

1. Абгарян Р.Э., Гимазова Ю.В., Киселёв С.Г. и др. Политология: учебник / Под ред. С.Г. Киселёва. М., 2008.
2. Макиавелли Н. Государь. СПб., 2019.
3. Монтескье Ш.Л. О духе законов. М., 1999.

Раздел 5. Право: рождение, развитие, современные нормы

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. М., 1996.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. М., 2008.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Литература для учащихся (дополнительная):

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. – М.: Русское слово, 2007.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень – М.: Просвещение, 2009г.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень – М.: Просвещение, 2009г.
4. Гудвин М., Бурр Д. Экономикс. Как работает экономика (и почему не работает) в словах и картинках. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Университетская книга, Логос, 2008. 288 с.
6. Материалы единого государственного экзамена по обществознанию (контрольно-измерительные материалы). М.: Просвещение, 2004-2016.
7. Народы и религии Мира. Энциклопедия. М.: БРЭ, 1998. 928 с.
8. Народы России. Энциклопедия. М.: БРЭ, 1994. 485 с.
9. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласнику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
10. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы.-М.: Айрис – Пресс, 2011Обществознание в таблицах и схемах. СПб.:Тригон, 2008.
11. Пастин А., Пастин Т. Теория игр в комиксах. М.: Издательство «Э», 2017. 176 с.
12. Риторика. 10 класс, 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Издательский дом «С-инфо», издательство «Баллас», 2002. 224 с.
13. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. Москва: Владос, 2001. 800 с.
14. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл. под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов. М.: Просвещение, 2011.

WEB-ресурсы

- ВЦИОМ // URL: <https://wciom.ru/>
- Государственная Дума РФ // URL: <http://www.duma.gov.ru/>
- «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
- Организация объединенных наций // URL: <http://www.un.org/ru/index.html>
- Правительство России // URL: <http://government.ru/>
- Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>
- Федеральная служба государственной статистики // URL: <http://www.gks.ru/>
- Экономические комиксы (Economixcomix) // URL: <http://economixcomix.com/>
- ЮНЕСКО // URL: <https://ru.unesco.org/>